

Plan Digital de Centro



**Comunidad
de Madrid**

TEMPRANALES



CENTRO		
Nombre	CEIP TEMPRANALES	
Código	28076290	
Web	http://www.colegiotempranales.com	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Sofía González Mayoral	cp.tempranales.sansebastian@educamadrid.org
Coordinador TIC	Marina García Benito	tic.cp.tempranales.sansebastian@educamadrid.org
Responsable #CompDigEdu	Javier Salamanca Dios	compdigedu.cp.tempranales.sansebastian@educamadrid.org

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación con la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?

Dado que la escuela es la institución que prepara a las personas para vivir y cambiar el mundo y que los alumnos del siglo XXI son nativos digitales, hemos creado un Proyecto de Innovación que incorpora las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. Éstas son un motivante recurso didáctico que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la metodología que llevamos a cabo en el centro: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Aprendizaje Cooperativo.

Tras una reflexión profunda sobre el uso y el valor de la tecnología en la educación, hemos determinado incluir los iPads, tabletas, Chromebooks y la robótica como recursos digitales que facilitan la adquisición de la competencia digital en nuestros alumnos.

El Proyecto comienza a implementarse en el curso 2016/2017 con la realización de una formación específica del profesorado. Además, se realizó una encuesta a las familias con el fin de averiguar el uso que los niños hacen de los dispositivos tecnológicos en el ámbito familiar, el control parental de los mismos, tipo de contenidos que consumen y el nivel de frustración cuando acaba el uso del dispositivo. De ésta se concluyó que los alumnos de nuestro centro son en general usuarios pasivos de Tecnología. Partiendo de esta premisa nuestro objetivo fundamental es cambiar esta realidad para conseguir que nuestros alumnos sean “creadores de contenidos a través de la Tecnología”, que vean ésta como una herramienta de trabajo y que desarrollen una autonomía y sentido crítico que los lleve a diferenciar los contenidos que son útiles para su aprendizaje frente a los que no lo son.

Un objetivo fundamental de nuestro Proyecto Innovador es darlo a conocer y que las familias formen parte del mismo y participen en él. Por ello, y a través de la Escuela de Padres se organizan talleres de Nuevas Tecnologías a lo largo de los cursos. Hemos logrado que padres y madres vivencien en primera persona cómo aprenden sus hijos a través de la Tecnología.

Por todo ello se incluye en nuestro Proyecto Educativo “Tempranales: una escuela innovadora para la sociedad digital” que incluye las actuaciones realizadas con el profesorado, familias y alumnado y que pretendemos concretar con este Plan Digital del centro.

En el curso 2019-2020 con la colaboración de varias familias del centro se crea el Proyecto T.O.B.I., TempraObservatorio de Bienestar Digital, con la finalidad de fomentar buenas prácticas con la tecnología en el ámbito familiar, formar a las familias en el uso de la tecnología y reforzar un uso adecuado de internet, la huella digital y las redes sociales. Pretendemos incluirlo dentro de este Plan y que quede recogido en el Proyecto Educativo del centro.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

Las tecnologías digitales son actualmente indispensables en los entornos laborales, sociales, económicos, deportivos, artísticos, culturales, científicos y académicos; han pasado a formar parte de nuestras vidas y a transformarlas.

En el contexto educativo, hay que contemplar su presencia desde una doble perspectiva. Por una parte, como objeto mismo de aprendizaje, en la medida en la que, junto con la lectoescritura y el cálculo, forman parte de la alfabetización básica de toda la ciudadanía en las etapas educativas obligatorias y de educación de adultos y constituyen un elemento esencial de la capacitación académica y profesional en las enseñanzas postobligatorias. Por otra, los docentes y el alumnado han de emplearlas como medios o herramientas para desarrollar cualquier otro tipo de aprendizaje.

Normativa

- Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación.

Dentro de las políticas palanca del Plan de Recuperación, concretamente en la palanca VII, referida a la educación y conocimiento, formación continua y desarrollo de capacidades, se incluye el Componente 21: Modernización y digitalización del sistema educativo, incluida la Educación temprana de 0 a 3 años, en cuyo marco, el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) va a desarrollar el programa de cooperación territorial para la orientación, avance y enriquecimiento educativo en centros de especial complejidad educativa (programa PROA+).

- Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente (MRCDD).

El MRCDD responde a lo establecido en el punto 6 del artículo 111 bis y supone la actualización y renovación del que fue publicado mediante Resolución del 2 de julio de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial en BOE de 13 de julio de 2020. En esta revisión, el marco se ha alineado con las propuestas autonómicas, estatales y europeas sobre competencias digitales con el objetivo de incorporar el conocimiento y la experiencia adquiridos durante los últimos años y facilitar la convergencia en la creación de un Espacio Europeo de Educación en 2025.

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo

El Equipo Directivo muestra una actitud motivada y lidera el cambio metodológico y digital desde hace varios años, al tiempo que la mayor parte del profesorado se muestra implicado en el proyecto curricular del centro, aunque la movilidad de la plantilla ha complicado la creación de comisiones o grupos de trabajo en los que delegar funciones.

Existe una comunicación fluida entre todos los miembros del claustro a partir del entorno Google Workspace (contrato privado) y del correo de EducaMadrid, así como otros medios informales de mensajería que se emplean en la comunicación rápida diaria (Whatsapp).

Así mismo, se comparten materiales, recursos e información a través de la nube de Google Drive.

Colaboración e interconexiones

En el momento actual no colaboramos en proyectos con otros centros, pero pretendemos participar en los próximos cursos en un Proyecto Etwinning y en el Programa de Mentoractúa con otros centros que trabajan con metodologías activas y recursos digitales.

Participamos durante un curso escolar en el Programa “Educar para Ser” de la Comunidad de Madrid.

Nos gustaría participar en los próximos cursos en el Proyecto RetoTech de la Fundación Telefónica o el de Digicraft en tu cole, Olimpiadas Escolares y el Programa Zinkers de la Fundación Repsol.

Infraestructuras y equipos

El centro dispone de web cableada y WIFI dentro de la red de Escuelas Conectadas, aunque ha sufrido algunos problemas técnicos debido a las obras de ampliación en la red cableada.

Disponen ya de usuario de WEDU PRIM para conectar los dispositivos mediante WIFI.

Todas las aulas cuentan con el equipamiento digital básico, que incluye paneles o pizarras interactivas y ordenador del profesor que funcionan correctamente. Además, el centro ha sido seleccionado para la dotación dentro del plan de Aula Digital.

En cuanto a dispositivos para el uso del alumnado, el centro cuenta con 3 aulas iPad móviles cuya reserva se gestiona a través de la herramienta Calendar de Google Workspace.

Los docentes cuentan con dispositivos prestados por el centro y se cuenta con un repositorio de dispositivos (tablets) disponible para atender las necesidades de brecha digital de las familias y alumnado, si bien actualmente no está operativo.

La docencia se imparte casi exclusivamente en el aula de referencia por falta de espacios, pero las aulas disponen de la distribución necesaria para trabajar con metodologías activas, estrategias cooperativas y rincones.

Falta, no obstante, un sistema digital para la gestión de incidencias y el mantenimiento del equipamiento, que hasta ahora ha funcionado mediante mensajería instantánea con el TIC.

Desarrollo profesional

Una parte del profesorado se siente seguro con los alumnos usando dispositivos digitales para el aprendizaje en las aulas y lo integran con las metodologías activas (ABP, rincones).

El Proyecto Curricular de Centro recoge como eje metodológico el Aprendizaje Basado en Proyectos, en muchas ocasiones sin apoyo de libros de texto, lo que requiere coordinación del profesorado y tiempo para la elaboración de materiales y diseño de actividades, así como acciones formativas. En este sentido, el claustro ha participado en numerosas acciones formativas (seminarios, PFCs, etc.) enfocadas hacia el trabajo cooperativo y por proyectos, así como para el uso de los dispositivos disponibles en el centro.

El claustro cuenta también con un apartado de tutoriales y guías para el uso de herramientas, gestión de procesos, etc.

No ha habido tiempo, sin embargo, de diseñar e implantar un sistema de autoevaluación y reflexión sobre la práctica docente a través de herramientas digitales que favorezca la reflexión sobre el uso de la tecnología en el centro y su relación con el proyecto curricular.

Pedagogía: apoyos y recursos

Existen aulas virtuales bien estructuradas por cada curso de Primaria usadas fundamentalmente como repositorios de materiales y recursos, aunque se va a abordar la interactividad en niveles superiores (4º y 5º).

El uso de la plataforma Smile and Learn está perfectamente integrada en la etapa de Infantil, si bien su uso en Primaria se va a abordar este curso desde el entorno de Educamadrid.

A lo largo de los cursos, se ha hecho un enorme esfuerzo en la elaboración de un dossier de materiales y recursos para cada nivel según se iban implantando en el centro. Dichos recursos están a disposición del claustro a través de Google Drive.

Existe una clara preocupación por la protección de datos y la privacidad y se ha establecido un sistema de permisos y de control de uso de datos personales susceptible de ser formalizado y sistematizado.

Hasta ahora, no se ha empleado la tecnología digital en la elaboración de sociogramas, si bien sí se han llevado a cabo diversos talleres sobre seguridad en redes sociales, cyberbullying, etc.

Pedagogía: implementación en el aula

El claustro emplea metodologías activas y estrategias de aprendizaje cooperativo dentro del aula de manera habitual y así se incluye en gran parte las programaciones de aula. Además, parte del profesorado que emplea estas estrategias habitualmente usa ya la tecnología digital para facilitar la colaboración entre el alumnado, aunque no es una práctica extendida.

De la misma manera, el claustro participa en el desarrollo y diseño de proyectos interdisciplinares y para ello se emplea la nube de Workspace.

Asentadas las bases metodológicas y el uso de la tecnología por parte del profesorado, sería positivo seguir fomentando el uso de herramientas digitales por parte del alumnado para elaborar materiales o recursos propios e integrarlos dentro de los proyectos y actividades programadas. Este curso se abordará a través de la materia de libre configuración autonómica *Tecnología y recursos digitales para la mejora del aprendizaje* para los alumnos de 2º y 4º de Primaria, en los que está vigente la LOMCE. El próximo curso escolar, con la implementación de la LOMLOE, en todos los cursos de Primaria se valorará la introducción de la asignatura “Tecnología y Robótica” en todos los niveles del centro.

Evaluación

El uso de cuadernos digitales y hojas de cálculo para el proceso de calificación está bastante extendido en el centro, lo que facilitará la implantación de herramientas institucionales como el cuaderno del profesor en Raíces.

La mayoría del profesorado va a incorporar estrategias de autoevaluación y co-evaluación por parte del alumnado con la ayuda de la tecnología digital.

Algunos docentes hacen uso de diferentes herramientas de evaluación, como cuestionarios de Plickers, Kahhot, Socrative, Quizzlet, etc., pero no de manera sistemática y programada.

Competencias del alumnado

Se ha favorecido la alfabetización digital de los alumnos dentro del proyecto curricular, adaptándolo a los niveles impartidos en el centro (hasta 5º de primaria). Gracias a ello, un gran parte del profesorado favorece que los alumnos empleen herramientas digitales básicas para realizar actividades propuestas por ellos.

Este sería el punto de partida para potenciar la creación de materiales y recursos digitales por parte del alumnado y, además, incluir normas y protocolos para la búsqueda, discriminación y uso de información en redes, ya que la metodología ABP favorece la investigación y la creación de productos finales digitales.



Los alumnos están familiarizados con el uso de entornos y plataformas virtuales de aprendizaje y, en los niveles superiores (4º y 5º de Primaria), mantienen comunicación con sus profesores mediante el correo de EducaMadrid y el Aula Virtual.

Familias e interacción con el Centro

El nivel de competencia digital de las familias es medio-alto y la comunicación con ellas se ha realizado a través de dos vías: el correo electrónico de EducaMadrid como forma de comunicación oficial y se va a implementar este curso escolar Raíces/Roble tras la formación recibida al claustro. En el Aula Virtual del centro, a través del muro de cada grupo, se difunden las actividades realizadas y recursos educativos.

El AMPA tiene un alto grado de implicación en el centro y propone e impulsa actividades de manera coordinada con el Equipo Directivo.

Web y redes sociales

La página web es dinámica, atractiva y funcional, si bien no está alojada en un dominio institucional. El centro cuenta con perfil en Twitter, activo y actualizado desde el Equipo Directivo.

2. EVALUACIÓN			
2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)			
<i>Enlace al selfie del Centro:</i>			
<i>Miembros del equipo directivo:</i>			
https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/self-assessment?s=mgQEGIX&lang=es			
<i>Profesores/as:</i>			
https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/self-assessment?s=jSbCKpP&lang=es			
<i>Alumnos/as</i>			
https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/self-assessment?s=0NrCfbJ&lang=es			
A. LIDERAZGO	E.D	Claustro	Alum.
A1. Estrategia digital	4	4.2	No consta
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4	4.5	No consta
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4.3	4.3	No consta
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	No consta	No consta	No consta
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	No consta	No consta	No consta
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.			
B1. Evaluación del progreso	3.7	3.1	No consta
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3	3.1	3.9
B3. Colaboraciones	2	2.7	No consta
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	No consta	No consta	No consta
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS			
C1. Infraestructura	4.7	4.2	No consta
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	5	4.4	No consta
C3. Acceso a internet	4.3	4.5	3.8
C5: Asistencia técnica:	3.3	4.2	4.1
C7: protección de datos	4.7	3.9	No consta
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	5	4.5	4.7
D. DESARROLLO PROFESIONAL			
D1: Necesidades de DPC	3.7	3.7	No consta
D2: Participación en el DPC	5	3.7	No consta
D3: Intercambio de experiencias	4.3	3.4	No consta

E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.			
E1. Recursos educativos en línea	4	4.8	No consta
E2. Creación de recursos digitales	3	4.2	No consta
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3.7	3.5	No consta
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4	4.5	No consta
E5. Recursos educativos abiertos	No consta	No consta	No consta
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA			
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3	3.8	3.9
F3: Fomento de la creatividad	3.7	3.7	4
F4. Implicación del alumnado	3.7	3.6	3.6
F5: Colaboración del alumnado	2.7	3.1	3.5
F6: Proyectos interdisciplinarios	2.7	3.2	No consta
G-EVALUACIÓN			
G1. Evaluación de las capacidades	3	3.3	No consta
G3. Retroalimentación adecuada	2.3	2.9	No consta
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2.3	2.9	No consta
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo	2	2.7	No consta
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO			
H1. Comportamiento seguro	4	3.8	4.3
H3. Comportamiento responsable	3.3	3.9	4.6
H4. Verificar la calidad de la información	2.7	3.8	4.2
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	2.7	3.3	No consta
H7. Creación de contenidos digitales	3.3	3.4	No consta
H8. Aprendizaje comunicativo	2.7	3.6	No consta

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable.

- Falta de plan estructurado y sistematizado para incluir las tecnologías digitales en el proyecto curricular del centro.
- Falta de tiempo del profesorado para compartir buenas prácticas y reflexionar sobre el uso de la tecnología.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Equipo directivo comprometido con el cambio metodológico y digital.
- Claustro familiarizado con las metodologías activas y el trabajo por proyectos.
- Aulas virtuales estructuradas y operativas.
- Buena dotación de dispositivos.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Elevada movilidad de la plantilla.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Estrategia europea dirigida a mejorar la competencia digital docente a través de DigComp, DigCompOrg y DigCompEdu.
- A nivel nacional, la publicación del Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente y del impulso del programa #CompDigEdu para impulsar un cambio metodológico y digital en la comunidad educativa que facilita:
 - La asignación de un Asesor Técnico Docente al centro durante los próximos dos cursos (2022-2024).
 - La dotación de medios y dispositivos digitales para la mejora de la infraestructura tecnológica del centro.
 - El diseño de este Plan Digital y de la formación adaptada a las necesidades e intereses del centro.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

ÁREA A – LIDERAZGO

- Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías digitales.

ÁREA B – COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

- Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

ÁREA C – INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

- Garantizar el funcionamiento de la infraestructura para atender a todo el alumnado y poder desarrollar la estrategia digital definida por el centro.

ÁREA D – DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

- Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración del Aprendizaje Cooperativo y Basado en Proyectos que utilicen las tecnologías digitales.

ÁREA E – PEDAGOGÍA: APOYO Y RECURSOS

- Implementar el uso de recursos y plataformas digitales para la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

ÁREA F – PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

- Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

ÁREA G – PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

- Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

ÁREA H – COMPETENCIA DEL ALUMNADO

- Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

MF – MÓDULO DE FAMILIAS

- Garantizar que las familias puedan respaldar el desarrollo y la integración de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el funcionamiento del centro.

MD – DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

- Mantener y potenciar las líneas de comunicación y difusión del centro con el resto de la comunidad educativa.



4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Seleccionar y nombrar al #CompDigEdu del centro.

Se nombra como COMPDIGEDU del centro al especialista en Educación Física/Inglés: Javier Salamanca Dios.

Actuación 1: Informar a todo el Claustro sobre las funciones y el perfil del puesto para que se postulen voluntarios.

Responsable Equipo Directivo	Recursos Infografías y documentación facilitada por ATD	Temporalización Septiembre
Indicador de logro Punto del día en el Claustro de inicio de curso		Valoración Conseguido

Actuación 2: Analizar e identificar a la persona que cumpla con el perfil adecuado.

Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Septiembre
Indicador de logro Creación de comisión CompDigEdu		Valoración Conseguido

Actuación 3: Nombramiento del #CompDigEdu

Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Septiembre
---------------------------------	----------	-------------------------------



Indicador de logro Nombramiento en Raíces		Valoración Conseguido
Objetivo específico: Constituir la Comisión #CompDigEdu del centro.		
Actuación 1: Seleccionar y nombrar a los miembros de la comisión.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Septiembre
Indicador de logro Nombramiento de la Comisión y registro en el acta correspondiente.		Valoración Conseguido
Actuación 2: Informar al Claustro sobre las funciones de la Comisión.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Octubre
Indicador de logro El Equipo Docente conoce las competencias de la Comisión en la formación del Plan Digital del Centro.		Valoración Conseguido
Actuación 3: Agendar las reuniones del equipo #CompDigEdu en el horario del curso 22-23.		
Responsable Equipo Directivo y ATD	Recursos	Temporalización Septiembre
Indicador de logro Espacio reservado en el horario y actas de reunión: Lunes (quincenales) 10:30 horas., sala multiusos (anexo a jefatura).		Valoración Conseguido
Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Incluir en el claustro de inicio de curso y en la formación específica del Plan Digital un punto sobre el Proyecto Digital de Centro, el programa #CompDigEdu y el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.		
Responsable Equipo Directivo Comisión #CompDigEdu	Recursos PDC y ATD	Temporalización 1º trimestre
Indicador de logro Actas del Claustro y de la formación del Plan Digital del Centro,		Valoración En proceso



Objetivo específico: Potenciar las figuras de coordinación y facilitar la implantación del Plan Digital de Centro		
Actuación 1: Incluir en el orden del día de las CCP un punto sobre la implementación y el desarrollo del PDC		
Responsable Comisión #CompDigEdu	Recursos	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Orden del día y Actas CCP		Valoración En proceso
Actuación 2: Incluir al #CompDigEdu en las CCP y en las reuniones de equipo para compartir las prácticas relacionadas con la implementación del PDC.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro El #CompDigEdu asiste a todas las reuniones de la CCP y coordina todas las actuaciones que se van a llevar a cabo del Plan Digital del Centro.		Valoración En proceso
Actuación 3: Crear diferentes equipos de trabajo involucrados en la ejecución del Proyecto Digital de Centro.		
Responsable Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	Recursos Drive del centro, Plan Digital del Centro, normativa y recursos internet o plataformas educativas.	Temporalización A lo largo del curso
Indicador de logro Aumento de recursos digitales relacionados con las actuaciones de cada equipo de trabajo.		Valoración En proceso
Objetivo específico: Implementar el uso exclusivo de herramientas permitidas por la Administración para la comunicación e intercambio de información en el centro.		
Actuación 1: Implementación de la herramienta Raíces-Roble		
Responsable #CompDigEdu	Recursos	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Se implementa en todo el centro Raíces-Roble como herramienta para realizar el seguimiento educativo de los alumnos, obtener información del centro y establecer el canal oficial de comunicación entre familia-escuela.		Valoración En proceso



Actuación 2: Migrar el contenido de las unidades de almacenamiento al nuevo espacio institucional		
Responsable TIC	Recursos	Temporalización Septiembre-diciembre
Indicador de logro Todos las unidades y carpetas previas están alojadas en la nueva cuenta		Valoración En proceso

Actuación 3: Informar al claustro del nuevo marco de funcionamiento de Workspace bajo el convenio de la Consejería.		
Responsable #CompDigEdu	Recursos	Temporalización Septiembre-diciembre
Indicador de logro Los profesores del centro conocen el funcionamiento de Google workspace y se expone el modo de acceso en la unidad compartida de TIC.		Valoración En proceso

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la difusión y trabajo con otras instituciones externas para la mejora del proceso de cambio.

Actuación 1: Informar sobre todas las posibilidades que ofrecen los programas de colaboración externa de la Comunidad de Madrid.

Responsable Equipo #CompDigEdu	Recursos	Temporalización 1º-2º trimestre
Indicador de logro Se recoge la información en un acta de CCP o Claustro		Valoración En proceso



Actuación 2: Seleccionar algún programa de colaboración que pudiera desarrollarse en los próximos cursos escolares (Erasmus +, Europa Creativa o eTwinning).		
Responsable Equipo #CompDigEdu	Recursos Formación CTIF y programas de internacionalización de los colegios de la Comunidad de Madrid	Temporalización A lo largo del curso
Indicador de logro Recoger en la Memoria del curso algún programa para desarrollar en los siguientes cursos.		Valoración En proceso

Objetivo estratégico: Favorecer la alfabetización digital de las familias del centro.		
Objetivo específico: Abordar la alfabetización digital de las familias del centro en relación con aspectos digitales del centro como la implementación de Raíces-Roble, el uso de aulas virtuales... y otros aspectos relevantes para el desarrollo del Plan del centro denominado TempraObservatorio de Bienestar Digital (T.O.B.I.).		
Actuación 1: Formar sobre las nuevas aplicaciones que se implementan en el centro a través de boletines mensuales, videotutoriales o talleres dentro del propio centro.		
Responsable Equipo #CompDigEdu	Recursos Boletines de Educamadrid, Mediateca y talleres	Temporalización A lo largo del curso
Indicador de logro Mejora en la competencia digital de las familias a través de una escala de valoración.		Valoración En proceso
Actuación 2: Proponer charlas con el INCIBE (Instituto Nacional de Ciberseguridad) que estén relacionadas con el uso de internet seguro para los niños.		
Responsable Equipo #CompDigEdu y representante del AMPA del Consejo Escolar	Recursos INCIBE, IS4K, boletines mensuales de Educamadrid	Temporalización A lo largo del curso
Indicador de logro Registro del uso responsable de internet en los hogares a través de una encuesta.		Valoración En proceso



C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Garantizar el funcionamiento de la infraestructura para atender a todo el alumnado y poder desarrollar la estrategia digital definida por el centro.

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles.

Actuación 1: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro mediante código QR en cada aula.

Responsable TIC	Recursos Formulario Google Workspace	Temporalización Septiembre - Octubre
Indicador de logro Registro de las incidencias del profesorado a través del formulario alojado en Drive y abordarlas en el menor tiempo posible, se registran en la Memoria final de la Coordinadora TIC		Valoración En Proceso

Actuación 2: Informar al profesorado del procedimiento de comunicación de incidencias TIC

Responsable TIC	Recursos Correo electrónico, guía	Temporalización Septiembre - Octubre
Indicador de logro Se envía por correo electrónico la información y se publica una guía o tutorial en la nube del centro		Valoración Conseguido

Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado con brecha digital.

Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido para implementar el plan de acción.

Responsable Comisión #CompDigEdu	Recursos Cuestionario, informes, tutores	Temporalización 1º trimestre
Indicador de logro Recogida en un listado/base de datos de alumnos en situación de brecha digital.		Valoración En proceso



Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.		
Responsable Comisión #CompDigEdu	Recursos Hoja de cálculo	Temporalización 1º trimestre
Indicador de logro Inventario digital		Valoración En proceso
Actuación 3: Elaboración de un contrato de préstamo para las familias que reciben el dispositivo.		
Responsable TIC	Recursos Contrato y base de datos de préstamo	Temporalización A lo largo del curso
Indicador de logro Hoja de registro con datos y firma		Valoración En proceso

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración del Aprendizaje Cooperativo y Basado en Proyectos que utilice las tecnologías digitales

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada a la digitalización del centro adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Sondar las necesidades formativas del claustro para la implantación y desarrollo de los objetivos del Plan Digital de Centro para el próximo curso escolar mediante un cuestionario.

Responsable Comisión #CompDigEdu	Recursos Cuestionario	Temporalización curso 2021-2022
Indicador de logro Participación de manera mayoritaria del Claustro en la formación del Plan Digital del curso 2022-2023		Valoración Conseguido
Actuación 2: Analizar los resultados del cuestionario.		
Responsable Comisión #CompDigEdu (ATD)	Recursos Cuestionario	Temporalización Septiembre



Indicador de logro: Análisis de la encuesta online y conclusiones para realizar la formación del Plan Digital.		Valoración Conseguido
Actuación 3: Seleccionar los contenidos a impartir y diseñar las actividades de la acción formativa en función de las diferentes necesidades encontradas.		
Responsable ATD y Equipo #CompDigEdu	Recursos Plan de formación	Temporalización Septiembre
Indicador de logro Diseño del plan de formación digital del centro		Valoración Conseguido
Actuación 4: Poner a disposición de todo el claustro los materiales, recursos e información de las acciones formativas llevadas a cabo.		
Responsable #CompDigEdu	Recursos Aula Virtual, Drive, materiales de la formación	Temporalización Septiembre-Enero
Indicador de logro Encuesta de satisfacción del Plan de formación Digital del centro.		Valoración En proceso
Objetivo específico: Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer el intercambio de buenas prácticas, ideas y recursos relacionados con el ABP y la tecnología digital.		
Actuación 1: Motivar al profesorado para que comparta buenas prácticas con los compañeros y así enriquecer nuestra práctica docente.		
Equipo #CompDigEdu	Recursos Metodología, actividades, Drive del centro	Temporalización A lo largo del curso
Indicador de logro Se implementan nuevas prácticas este curso escolar y se recogen propuestas de mejora en la Memoria final		Valoración En proceso
Actuación 2: Reservar algunas exclusivas de los miércoles para que los docentes puedan compartir píldoras de buenas prácticas y tutorizar a los profesores que lo deseen y necesiten.		
Responsable Equipo Directivo Equipo Docente	Recursos Calendar	Temporalización A lo largo del curso
Indicador de logro Aumento de recursos digitales relacionados con las actuaciones de cada equipo de trabajo.		Valoración En proceso
Actuación 3: Realizar dossiers de centro para las áreas de Natural Science y Ciencias Sociales.		
Responsable Equipo Docente de Primaria	Recursos Drive, recursos digitales, editorial planeta	Temporalización A lo largo del curso



Indicador de logro Se establecen los dossiers de trabajo para las áreas de Natural Science y Ciencias Sociales para los siguientes cursos escolares		Valoración En proceso
Objetivo específico: Realizar una autoevaluación de la práctica docente en relación al uso que hace de las nuevas tecnologías.		
Actuación 1: Diseñar un cuestionario de autoevaluación de la práctica docente.		
Responsable #CompDigEdu	Recursos Cuestionario SELFIE	Temporalización Septiembre-Octubre
Indicador de logro Resultado del SELFIE de centro		Valoración Conseguido
Actuación 2: Llevar a cabo la autoevaluación mediante el cuestionario.		
Responsable #CompDigEdu	Recursos Cuestionario SELFIE	Temporalización Octubre
Indicador de logro Respuestas del claustro obtenidas y reflejadas en el Plan Digital del centro		Valoración Conseguido
Actuación 3: Extraer conclusiones a partir del cuestionario que ayuden a la mejora del Plan Digital de Centro.		
Responsable Comisión #CompDigEdu	Recursos Cuestionario SELFIE	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro Propuestas de mejora en el PDC y PGA		Valoración En proceso



E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de recursos y plataformas digitales para la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Establecer un uso sistemático e interactivo de las plataformas Aula Virtual y Smile and Learn e incorporarlo a las programaciones de aula.

Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo sobre Aula Virtual de EducaMadrid y Smile and Learn.

Responsable Equipo #CompDigEdu y ATD	Recursos Formación del Plan Digital	Temporalización 1º trimestre
---	--	---------------------------------

Indicador de logro Inclusión de un módulo de formación de aulas Virtuales y Smile and Learn en la formación del profesorado.	Valoración En proceso
---	--------------------------

Actuación 2: Crear Aulas Virtuales para todos los grupos, especialidad de inglés en infantil, religión católica y Claustro, generando una nueva estructura que facilite el acceso los contenidos correspondientes de cada una de ellas.

Responsable Equipo #CompDigEdu	Recursos Aulas virtuales de Educamadrid	Temporalización Octubre
-----------------------------------	--	----------------------------

Indicador de logro Creación de toda la estructura de Aulas Virtuales del centro.	Valoración Conseguido
---	--------------------------

Actuación 3: Crear aulas y perfiles de Smile and Learn para todos los niveles hasta 5º Primaria.

Responsable Equipo #CompDigEdu	Recursos iPads	Temporalización Octubre-Noviembre
-----------------------------------	-------------------	--------------------------------------

Indicador de logro Realización de rutas de aprendizaje relacionados con la plataforma de Smile and Learn y su inclusión en las programaciones quincenales.	Valoración En proceso.
---	---------------------------



Actuación 4: Establecer el uso de las plataformas de forma sistemática e interactiva en el aula en las programaciones.		
Responsable Claustro	Recursos Programación didáctica y programación quincenal	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Se planifican actividades digitales en todos los cursos y se recogen en la Memoria final.		Valoración En proceso
Objetivo específico: Actualizar y completar el protocolo de seguridad y protección para los datos del centro.		
Actuación 1: Elaborar un decálogo de uso responsable de los datos personales.		
Responsable Comisión #CompDigEdu	Recursos Ley de protección de datos, módulo de formación	Temporalización Septiembre-Diciembre
Indicador de logro Documento del decálogo		Valoración En proceso
Actuación 2: Compartir y difundir el protocolo de seguridad con toda la comunidad educativa a través de la página web.		
Responsable #CompDigEdu	Recursos Página web, Ley de protección de datos	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Publicación en la página web de dicho protocolo		Valoración En proceso



F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Incluir en el diseño de proyectos y en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado.

Actuación 1: Decidir qué herramientas digitales va a usar el alumnado para la producción de recursos y realización de actividades en función del nivel e incluirlas en las programaciones didácticas.

Responsables Equipo Docente	Recursos Programaciones didácticas, herramientas digitales, plataformas	Temporalización A lo largo del curso
Indicador de logro Se establece un punto específico de tecnología dentro de las programaciones didácticas		Valoración En proceso

Actuación 2: Incluir dentro de los proyectos y programaciones quincenales actividades en las que los alumnos tengan que emplear las herramientas digitales establecidas.

Responsable Equipo Docente	Recursos Programaciones, proyectos	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Recopilatorio de programaciones quincenales en las unidades compartidas de Drive.		Valoración En proceso

Objetivo específico: Incorporar las TIC a los proyectos cooperativos/colaborativos incluidos en las programaciones de aula.

Actuación 1: Incluir en las programaciones el uso de espacios digitales colaborativos (Aula Virtual, Padlet, Drive, Genially, etc.) en las dinámicas de trabajo cooperativo a partir de 4º de Primaria.

Responsable Equipo Docente de 4º a 5º	Recursos Programaciones didácticas y quincenales	Temporalización A lo largo del curso
Indicador de logro Recopilatorio de espacios digitales en las programaciones didácticas y programaciones quincenales en las unidades compartidas de Drive.		Valoración En proceso

Objetivo específico: Incluir las TIC como herramientas de aprendizaje para la atención a la diversidad.

Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de las TIC para la atención a la diversidad centrado en el uso de las plataformas u otros recursos digitales.

Responsable ATD	Recursos Formación del Plan Digital	Temporalización Septiembre
--------------------	--	-------------------------------



Indicador de logro Inclusión de la formación en el Plan Digital.		Valoración Conseguido
Actuación 2: Diseñar itinerarios formativos que puedan usar todos los alumnos con diferentes niveles e intereses a partir de las plataformas establecidas.		
Responsable Claustro	Recursos Dispositivos digitales	Temporalización Enero-Junio
Indicador de logro Inclusión de recursos en las programaciones didácticas y en las planificaciones quincenales		Valoración En proceso

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Responsable ATD	Recursos Formación del Plan Digital	Temporalización Septiembre
Indicador de logro Inclusión de un apartado en la formación sobre el cuaderno del profesor de Raíces.		Valoración Conseguido

Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas para la evaluación del alumnado.

Actuación 1: Incorporar en las píldoras de buenas prácticas el uso de cuestionarios y herramientas digitales de evaluación.

Responsable Equipo Docente	Recursos Dispositivos digitales	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Se utilizan para la evaluación variedad de herramientas digitales.		Valoración En proceso



Objetivo específico: Incorporar gradualmente herramientas digitales en la autoevaluación del alumnado.		
Actuación 1: Diseñar rúbricas de autoevaluación y evaluación entre iguales a través del Aula Virtual para los alumnos a partir de 4º de Primaria.		
Responsable #CompDigEdu Claustro de profesores	Recursos Aula Virtual	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Inclusión en las programaciones de aula y en las Aulas Virtuales de rúbricas de autoevaluación y evaluación entre iguales.		Valoración En proceso



H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Enseñar al alumnado a manejar correctamente los dispositivos que se utilizan.

Actuación 1: Incluir actividades para el alumnado que utilicen la tecnología como un recurso para su aprendizaje, con el acompañamiento y asesoramiento de la Comisión #CompDigEdu y en los cursos de 2º y 4º a través de la materia de *Tecnología y recursos digitales para la mejora del aprendizaje*.

Responsable Equipo Docente Comisión #CompDigEdu	Recursos Actividades tecnológicas, dispositivos, plataformas y aplicaciones	Temporalización Todo el curso
---	--	----------------------------------

Indicador de logro Aumento de actividades que utilizan recursos digitales y recopilación de las mismas en el Drive del centro.	Valoración En proceso
---	--------------------------

Actuación 2: Incluir el uso de dispositivos en el aula a través de las actuaciones recogidas en las áreas E y F,

Responsable Profesores implicados	Recursos Dispositivos digitales	Temporalización Todo el curso
--------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

Indicador de logro Aumento de reservas de dispositivos en el Calendar del claustro.	Valoración En proceso
--	--------------------------

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

Actuación 1: Diseñar infografías sobre ciberseguridad y protección de la huella digital de los alumnos.

Responsable Equipo Docente	Recursos Ciberseguridad y protección de datos digitales	Temporalización Todo el curso
-------------------------------	--	----------------------------------

Indicador de logro Creación de recursos digitales (infografías) sobre protección de datos en Genially.	Valoración En proceso
---	--------------------------

Actuación 2: Diseñar una infografía acerca de los diferentes tipos de recursos existentes en la red y sus derechos de uso.

Responsable Comisión #CompDigEdu	Recursos Genially	Temporalización Todo el curso
-------------------------------------	----------------------	----------------------------------



Indicador de logro Creación de recursos digitales (infografías) sobre recursos en la red a través de Genially.		Valoración En proceso
Actuación 3: Realizar un sociograma a través de la aplicación Sociescuela y analizar sus resultados para prevenir el acoso en niveles a partir de 3º de Primaria.		
Responsable Comisión #CompDigEdu	Recursos Sociescuela	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Resultados del test Socioescuela de Educamadrid		Valoración En proceso
Objetivo específico: Incluir en las programaciones quincenales la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado a partir de 4º de Primaria.		
Actuación 1: Incorporar en las programaciones quincenales y en los entornos virtuales de aprendizaje un repositorio de webs seguras para el alumnado que pueda utilizar en sus búsquedas de información.		
Responsable Profesores implicados	Recursos Webs seguras en internet	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Recopilatorio de programaciones quincenales en las unidades compartidas de Drive.		Valoración En proceso
Actuación 2: Elaborar una presentación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable para uso del alumnado a partir de 4º de Primaria.		
Responsable Profesores implicados	Recursos Drive del centro	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Creación de la presentación y subida al Drive del centro..		Valoración En proceso
Actuación 3: Incluir en las presentaciones de actividades del alumnado instrucciones para referenciar y citar las fuentes de información empleadas en la elaboración de trabajos y proyectos por parte de los alumnos.		
Responsable Equipo Docente	Recursos Genially	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Elaboración de un genially con instrucciones para la elaboración de presentaciones del alumnado.		Valoración En proceso
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Actuación 1: Comunicar al alumnado a partir de 4º que las vías de comunicación con los profesores son el correo de EducaMadrid y la plataforma virtual de aprendizaje establecida (Aula Virtual de Educamadrid).		



Responsable Tutores	Recursos Correo de educamadrid y aulas virtuales de Educamadrid	Temporalización A lo largo del curso
Indicador de logro Utilización por parte de los alumnos del correo de educamadrid y entornos virtuales para la comunicación con los profesores .		Valoración En proceso

Objetivo específico: Incluir en el diseño de proyectos y en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado.

Actuación 1: Decidir qué herramientas digitales va a usar el alumnado para la producción de recursos y realización de actividades en función del nivel e incluirlas en las programaciones.

Responsable Equipo Docente	Recursos Digitales, plataformas, entornos...	Temporalización A lo largo del curso
Indicador de logro Recopilatorio de programaciones quincenales en las unidades compartidas de Drive.		Valoración En proceso

Actuación 2: Incluir dentro de los proyectos y programaciones actividades en las que los alumnos tengan que emplear las herramientas digitales establecidas.

Responsable Claustro	Recursos Herramientas digitales	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Recopilatorio de programaciones quincenales en las unidades compartidas de Drive.		Valoración En proceso

Objetivo específico: Diseñar acciones formativas para las familias que necesiten formación básica en competencia digital.

Actuación 1: Crear un repositorio de guías o tutoriales sobre las herramientas digitales que necesitan conocer y ponerlas a disposición de las familias en la página web.

Responsable #CompDigEdu	Recursos Mediateca Educamadrid y página web del centro	Temporalización Primer y Segundo trimestre
Indicador de logro Recopilatorio de tutoriales en la unidad compartida de Drive llamada "TIC".		Valoración En proceso

Actuación 2: Coordinar con la AMPA la realización de sesiones formativas para aquellas familias que necesiten formación digital básica.

Responsable AMPA Comisión #CompDigEdu	Recursos Jitsi Educamadrid	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Recopilación de Boletines mensuales y tutoriales que se envían a las familias del centro.		Valoración En proceso



MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Mantener y potenciar las líneas de comunicación y difusión del centro con el resto de la comunidad educativa.

Objetivo específico: Alojar la página web del centro dentro de un dominio institucional.

Actuación 1: Estudiar las posibilidades que ofrece la creación de webs desde Wordpress de EducaMadrid.

Comisión #CompDigEdu	Recursos Educamadrid	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Creación de la página web del colegio con herramientas institucionales y alojarla en el entorno de Educamadrid.		Valoración En proceso

Objetivo específico: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro

Actuación 1: Crear una comisión de difusión de RRSS para mantenerlas actualizadas

Responsable #CompDigEdu	Recursos Redes Sociales con cuentas institucionales	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Publicación de actividades en las Redes Sociales		Valoración En proceso



5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Comisión #CompDigEdu

Temporalización.

Al finalizar cada trimestre

Instrumentos

Plan Digital de Centro y actas de recogida de aspectos abordados

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Reuniones periódicas quincenales (Lunes, 10:30)



A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



Gobierno de España
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

CEIP TEMPRANALES

28076290

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES	
<i>Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.</i>	
Objetivo específico:	
Valoración	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	
Objetivo específico:	
Valoración	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	
Objetivo específico:	
Valoración	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	



C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

CEIP TEMPRANALES

28076290

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

CEIP TEMPRANALES

28076290

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)